

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. ADAMA
MICKIEWICZA W DYGOWIE**

(...) Mądrość musisz sam z siebie własną dobrać pracą (...)

Adam Mickiewicz

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1. treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,*
- 2. treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.*

I. WPROWADZENIE

Szkoła Podstawowa w Dygowie, to placówka twórczego i wszechstronnego rozwoju ucznia, przygotowująca do dalszej nauki i życia we współczesnym społeczeństwie. Szkoła będzie placówką krzewiącą idee humanistyczne, kierującą się w swojej działalności następującymi zasadami:

- każde dziecko jest dobre na miarę swoich możliwości,
- wspieramy pełny rozwój naszych uczniów.

Nasza szkoła stanie się szkołą przyjazną dziecku, w której najważniejszymi podmiotami będą uczniowie i nauczyciele. Będą uczyć się i pracować w atmosferze wzajemnej tolerancji i poszanowania prawa do godności osobistej. W naszej szkole kształcenie będzie jednocześnie wychowaniem, które ma posłużyć temu, aby uczeń stawał się pełnowartościowym człowiekiem. W tym celu nasze środowisko szkolne musi stać się środowiskiem twórczym, w którym każdy z podmiotów będzie mógł realizować się według własnych potrzeb. W celu właściwego realizowania zamierzonych działań nasza szkoła stanie się szkołą bezpieczną i przyjazną dla ucznia.

Program wychowawczo – profilaktyczny zakłada także realizację priorytetów Szczecińskiego Kuratora Oświaty. W związku z tym w podjętych działaniach zostały uwzględnione następujące zagadnienia: bezpieczeństwa w Internecie, korzystania z

portali społecznościowych, doradztwa zawodowego, wzmocnienia wychowawczej roli szkoły oraz podnoszenia jakości edukacji włączającej w szkole.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Oparty jest na koncepcji wspierania rozwoju pełnego zdrowia polegającego na podejmowaniu działań, które zmierzają do osiągnięcia przez człowieka stanu dobrego poczucia w czterech wymiarach zdrowia: fizycznym, psychicznym, społecznym i osobistym oraz na zaleceniach do realizacji nowej podstawy programowej.

Przeznaczony jest on do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Pragniemy, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do wspólnoty szkolnej, którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- a) *fizycznej*- ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

- b) *psychicznej*- ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- c) *społecznej*- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- d) *aksjologicznej*- ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

1. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.
2. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci.
3. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
4. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.

III. CELE WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE

1. Stworzenie bezpieczeństwa, przyjaznego klimatu i zapobieganie przemocy w szkole
2. Upowszechnianie wiedzy oraz doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli i rodziców, a także innych pracowników szkoły
3. Uspołecznienie szkoły oraz wzmocnienie specjalistycznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej
4. Rozwój działalności pozalekcyjnej i pozaszkolnej oraz zwiększenie znaczenia organizacji i stowarzyszeń młodzieżowych w życiu szkoły
5. Wspomaganie zdrowego rozwoju psychofizycznego dzieci i młodzieży;
6. Aktywizacja środowiska szkolnego i domowego w zakresie oddziaływań profilaktycznych;
7. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole i poza nią;
8. Przeciwdziałanie aktom przemocy i agresji;
9. Kształtowanie umiejętności i zachowań umożliwiających zdrowy styl życia;
10. Profilaktyka uzależnień;
11. Wspieranie rodziców w procesie wychowania ich dzieci;
12. Zapewnienie młodzieży pomocy w sferze wychowawczej;
13. Rozwijanie relacji społecznych pomiędzy nauczycielem a uczniem.

IV WIZJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą:

1. Tworzącą przyjazną atmosferę dla społeczności szkolnej.
2. Uwrażliwiającą na potrzeby innych ludzi, uczącą tolerancji i szacunku.
3. Wyposażającą w umiejętności przydatne w życiu.
4. Zachęcającą do wykorzystywania zdobytej wiedzy i umiejętności w rozwoju postaw społecznych.

5. Angażującą rodziców do wspólnego budowania pozytywnych postaw młodzieży.
6. Posiadającą kompetentną kadrę pedagogiczną.
7. Kształtującą i rozumiejącą predyspozycje, talenty, zdolności uczniów w ramach zajęć edukacyjnych.
8. Pomocną w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych i życiowych.
9. Dostosowującą swoje wymagania do potrzeb i możliwości uczniów.
10. Ciesząc się szacunkiem młodzieży, rodziców oraz środowiska lokalnego.
11. Tworzącą bezpieczną, życzliwą i otwartą społeczność.
12. Rozwijającą uzdolnienia i zainteresowania uczniów.

V MISJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą:

1. Empatyczną, stwarzającą przyjazne warunki do nauki.
2. Kreującą postawy patriotyczne.
3. Rozwijającą samodzielność, tolerancję i odpowiedzialność.
4. Tworzącą zespół uczniów, rodziców i nauczycieli.
5. Przygotowującą młodzież do trafnych i perspektywicznych wyborów życiowych.
6. Kształcącą zasady moralne i etyczne.
7. Umożliwiającą dostęp do nowoczesnych źródeł wiedzy.
8. Pomagającą w rozwoju kreatywności i talentów.
9. Umożliwiającą wyrównanie braków szkolnych.
10. Wychowującą w duchu demokracji.
11. Propagującą model zdrowego stylu życia.
12. Zapewniającą bezpieczeństwo.
13. Wprowadzającą zrozumiałe zasady, normy i reguły współżycia społecznego konsekwentnie przestrzegane i egzekwowane

VI MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY:

1. Pracowity
2. Obowiązkowy
3. Prospołeczny
4. Przejawiający postawy patriotyczne
5. Tolerancyjny
6. Kreatywny
7. Sprawny fizycznie
8. Sprawny manualnie
9. Szanujący zdrowie
10. Asertywny
11. Dbający o środowisko

VII. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

1. badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
2. spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
3. analizy stanu wychowania w szkole:
 - obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
 - sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę.
4. Ankieta dla uczniów na temat zagrożeń (alkohol, narkotyki, dopalacze)
5. Ankieta *Dobrostan i potrzeby*,
6. Ankieta dla nauczycieli i uczniów na temat działań edukacyjnych w zakresie ekologii i ochrony środowiska

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo -profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

-brak motywacji do nauki wynikający z długotrwałego nauczania zdalnego;

- 79% uczniów ocenia swoją kondycję psychiczną jako dobrą bądź bardzo dobrą
- powrót do szkoły po nauczaniu zdalnym na większość uczniów miał wpływ, brakowało im energii i chęci (67%); najbardziej obawiali się egzekwowania wiedzy poprzez kartkówki i sprawdziany(76%), obawiali się ilości materiału do nadrobienia
- większość uczniów podczas nauki zdalnej miała możliwość odbywania spotkań z kolegami i koleżankami (86%) oraz 83 % uczniów lubi spotykać się z koleżankami/kolegami/znajomymi
- 57 % uważa, że relacje po okresie nauki zdalnej pozostają bez zmian
- wskazane jest integrowanie zespołów klasowych, aby nikt z uczniów nie czuł się wykluczony
- uczniowie po powrocie do szkoły najbardziej oczekują zrozumienia ze strony nauczycieli (60%), wsparcia pedagoga (57%)
- zgodnie z wynikami ankiety dotyczącej ekologii większość ankietowanych uważa, że poziom ich wiedzy na temat ekologii i ochrony środowiska jest wystarczający i należy kontynuować dotychczasowe działania
- zgodnie z wynikami ankiety na temat używek wynika, że: uczniowie na pytanie czy spotykałeś się w szkole z zachęcaniem do zażywania substancji uzależniających odpowiedzieli: z dopalaczami (nie 100%), narkotykami (nie 85 %), alkoholem (nie 79%), papierosami (nie 79%);
- uczniowie odpowiedzieli, że potrafią odmówić w sytuacji, gdy namawiano ich do zażywania substancji uzależniających -97 % ankietowanych
-

VIII. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

1. Mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
2. Znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę,
3. Wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
4. Wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
5. Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
6. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Dyrektor szkoły:

1. Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
2. Wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
3. Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
4. Kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
5. Organizuje szkolenia dla nauczycieli,
6. Dbą o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

Wychowawcy klas:

1. Dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,

2. Wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
3. Prowadzą dokumentację nauczania,
4. Opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
5. Koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym,
6. Dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
7. Podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
8. Wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno- pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
9. Informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno- pedagogicznej,
10. Integrują i kierują zespołem klasowym,
11. Wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
12. Wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego,
13. Promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
14. Inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
15. Współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
16. Współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
17. Współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką,
18. Współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno- pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Nauczyciele:

1. Oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,

2. Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych,
3. Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
4. Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
5. Inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
6. Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
7. Reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
8. Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
9. Wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
10. Współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
11. Proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
12. Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Pedagog szkolny:

1. Prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,

2. Diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
3. Udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
4. Podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci,
5. Minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
6. Inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
7. Pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
8. Wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

1. Przestrzegają Kontraktów Klasowych;
2. Współorganizują imprezy i akcje szkolne;
3. Znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
4. Akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
5. Współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
6. Kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
7. Prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
8. Mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
9. Uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

IX. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji/ skierowane do...
I	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	<p>1. Rozwijanie samorządności uczniów</p> <p>Uczenie zasad demokracji</p> <p>2. Rozwijanie tolerancji wobec innych</p> <p>Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo</p>	<p>Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego/ uczniów, współpraca z nauczycielami</p> <p>Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy i szkoły/ uczniów, współpraca z nauczycielami</p> <p>Tematyka lekcji wychowawczych, zajęcia edukacyjne w klasach 1-3,/ uczniów, współpraca z nauczycielami i rodzicami, Akcja <i>Na niebiesko dla autyzmu</i></p> <p>Tematyka lekcji wychowawczych/ uczniów, współpraca z nauczycielami</p> <p>Prawa i obowiązki ucznia, Statut</p>

		<p>3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia</p> <p>4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji</p> <p>5. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności i wiedzy</p> <p>6. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji- Internet, gry komputerowe, telewizja, radio</p> <p>7. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.</p>	<p>Szkoły, Kontrakty, Regulaminy, lekcje wychowawcze/ uczniów, rodziców, nauczycieli</p> <p>Koło ekologiczne, informatyczne, SKS/ współpraca z nauczycielami i rodzicami.</p> <p>Realizacja projektów, konkursach, zawodach sportowych; prezentacja wyników na apelach, gazetkach szkolnych, na stronie internetowej szkoły i gminy/ uczniów, rodziców i nauczycieli</p> <p>Lekcje informatyki, lekcje wychowawcze, pedagogizacja rodziców, gazetki/ uczniów, rodziców, współpraca z nauczycielami</p> <p>Uroczystości, imprezy szkolne zgodnie z harmonogramem pracy szkoły m.in. Dzień Patrona, Andrzejką, Wigilie klasowe, Wigilie</p>
--	--	---	---

		<p>8. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego</p> <p>9. Organizowanie czasu wolnego</p> <p>10. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów</p>	<p>klasowe</p> <p>Lekcje wychowawcze, Samorząd Uczniowski, stosowanie zasad pracy w grupie/ uczniów, współpraca z nauczycielami i pedagogiem szkolnym</p> <p>Uwzględnianie pomysłów uczniów do ich aktywności pozalekcyjnych/ uczniów i nauczycieli, współpraca z rodzicami i pedagogiem szkolnym</p> <p>Udział w akcjach: Cała Polska czyta dzieciom, Noc bibliotek, Jak nie czytam jak czytam; wystawy książek, październik miesiącem bibliotek szkolnych</p>
II	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej	1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości	Tematyka lekcji wychowawczych/ uczniów, nauczycieli i rodziców

		<p>2. Wpajanie szacunku i tolerancji dla odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofobii</p> <p>3. Kształtowanie i egzekwowanie właściwych relacji uczeń- uczeń, uczeń-rodzic, uczeń- nauczyciel, uczeń- dorośli</p> <p>4. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja)</p> <p>5. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka oraz kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny</p>	<p>Lekcje wychowawcze/ uczniów, współpraca z nauczycielami i rodzicami, gazetka profilaktyczna</p> <p>Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności/ uczniów, współpraca z nauczycielami i pedagogiem szkolnym</p> <p>Zajęcia edukacyjne/ uczniów, współpraca z wychowawcami klas, pedagogiem szkolnym</p> <p>Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw, zajęcia edukacyjne/ uczniów, współpraca z nauczycielami, pedagogiem szkolnym i rodzicami</p> <p>Dbanie o relacje, wygląd szkoły,</p>
--	--	--	---

		<p>6. Promowanie pozytywnej postawy uczniów w klasie, szkole i środowisku</p> <p>7. Konstruktywne rozwiązywanie problemów i konfliktów</p>	<p>otoczenie, docenianie pracy na rzecz szkoły i innych ludzi/ uczniów, współpraca z nauczycielami, pedagogiem szkolnym i rodzicami</p> <p>Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach, współpraca nauczycieli, pedagoga szkolnego/ uczniów, współpraca z nauczycielami, pedagogiem szkolnym i rodzicami</p> <p>warsztaty dla klas VI-VIII Żyjemy w zgodzie ze sobą i innymi-odrzucaamy przemoc i agresję</p>
III	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć <i>nie</i> , na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru	Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia odpowiedniego stanowiska, pogadanki na lekcjach na temat savoir vivre/ uczniów, współpraca

		<p>2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu</p> <p>3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa</p>	<p>nauczycieli i pedagoga szkolnego</p> <p>Zajęcia edukacyjne/ uczniów, współpraca nauczycieli i rodziców</p> <p>Opieka pedagoga, współpraca z PPP, kuratorem sądowym, Komendą Policji, lekcje wychowawcze/ uczniów, współpraca z nauczycielami, pedagogiem szkolnym i rodzicami</p>
IV	Integracja działań wychowawczo - profilaktycznych szkoły i rodziców	<p>1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo - profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami szkoły</p> <p>2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom dotyczących pożądaných przez szkołę zachowań, które zapewniają utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów</p>	<p>Spotkania rodziców z wychowawcami klas, szeroki dostęp do materiałów na stronie internetowej szkoły/ rodziców, współpraca z nauczycielami i pedagogiem szkolnym</p> <p>Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, stosowanie się do</p>

		<p>3. Pedagogizacja rodziców z zakresu wychowania</p> <p>4. Pozyskiwanie informacji zwrotnych od rodziców odnośnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych b. PZO <p>5. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo - Profilaktycznego, Statutu Szkoły, ZWO itp. 	<p>procedur reagowania w sytuacjach trudnych/ nauczycieli, współpraca z uczniami i rodzicami oraz pedagogiem szkolnym</p> <p>Zebrania z rodzicami/ rodziców, współpraca z nauczycielami</p> <p>W formie wyrażania opinii na zebraniach klasowych i spotkaniach indywidualnych oraz poprzez dziennik elektroniczny/ nauczycieli, pedagoga szkolnego, współpraca z rodzicami</p> <p>Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej/ rodziców, współpraca z nauczycielami i pedagogiem szkolnym</p>
--	--	---	--

		<p>b. Pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka</p> <p>6. Przekazywanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia</p> <p>7. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc w szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki</p>	<p>Konsultacje indywidualne z pedagogiem, wychowawcą/uczniów i rodziców, współpraca z nauczycielami i pedagogiem szkolnym</p> <p>Wywiadówki, tablica informacyjna, strona internetowa szkoły, dziennik elektroniczny/rodziców, współpraca z nauczycielami</p> <p>Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę/rodziców, współpraca z nauczycielami</p>
--	--	--	---

**KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE
DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I
TRADYCJI**

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji	1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego	Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne/uczniów, współpraca z nauczycielami

		<p>2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu</p> <p>3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii</p> <p>4. Poznawanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki po nim</p> <p>5. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych</p>	<p>Uroczystości szkolne, zajęcia edukacyjne, lekcje wychowawcze/ uczniów, współpraca z nauczycielami i rodzicami</p> <p>Pogadanki, godziny wychowawcze, apele, rozmowy indywidualne/ uczniów, współpraca z nauczycielami i rodzicami</p> <p>Dzień Patrona, Biblioteka Szkolna, zajęcia edukacyjne/ uczniów, współpraca z nauczycielami</p> <p>Godziny wychowawcze, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia edukacyjne, uroczystości szkolne / uczniów, współpraca z nauczycielami i rodzicami, apele z okazji 11 listopada, Święta Konstytucji 3 maja, Dzień Patrona</p>
II	Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły wspólnoty lokalnej	<p>1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju</p>	<p>Zajęcia dydaktyczne, prezentacje multimedialne, strona internetowa szkoły i media społecznościowe/</p>

		<p>2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu</p> <p>3. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie</p> <p>4. Historia i geneza powstania miejscowości Dygowo</p>	<p>uczniów, współpraca z nauczycielami</p> <p>Zajęcia edukacyjne/uczniów, współpraca z nauczycielami i rodzicami</p> <p>Zajęcia edukacyjne/uczniów, współpraca z nauczycielami i rodzicami</p> <p>Zajęcia edukacyjne, lekcje wychowawcze/uczniów, współpraca z nauczycielami</p>
III	Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa	<p>1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej</p> <p>2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie; wychowanie w duchu tolerancji</p> <p>3. Poznanie krajów Unii Europejskiej</p>	<p>Zajęcia edukacyjne/uczniów, współpraca z nauczycielami</p> <p>Lekcje kształtujące postawę tolerancji/uczniów, współpraca z nauczycielami i pedagogiem szkolnym</p> <p>Zajęcia edukacyjne/uczniów, współpraca z nauczycielami</p>

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	1. Korygowanie wad wymowy	<p>Realizacja zajęć logopedycznych, zajęcia edukacyjne/uczniów, współpraca z nauczycielami i rodzicami</p> <p>Współpraca z</p>

		<p>2. Określanie systemu wartości, w którym zdrowie, higiena i bezpieczeństwo własne i innych pełnią istotną rolę</p> <p>3. Higiena pracy i odpoczynku Zdrowy styl życia</p> <p>4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu</p> <p>5. Bezpieczeństwo w ruchu drogowym</p>	<p>pielęgniarką szkolną, lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną/ uczniów, współpraca z nauczycielami, pedagogiem szkolnym, projekt Trzymaj formę</p> <p>Lekcje wychowawcze, propozycje czynnego wypoczynku w czasie wolnym/ działania dotyczące zdrowego stylu życia, koła zainteresowań/ uczniów, współpraca z nauczycielami i pedagogiem szkolnym warsztaty zdrowego żywienia konkurs mini playback show konkurs na filmik dotyczący zdrowego stylu życia</p> <p>Lekcje w-f i zajęcia SKS, lekcje wychowawcze/ uczniów, współpraca z nauczycielami</p> <p>Lekcje wychowawcze/ uczniów, współpraca</p>
--	--	---	---

			z nauczycielami, spotkanie z policjantem
II	Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	<p>1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia</p> <p>2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno - pedagogicznej</p>	<p>Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich; przypominanie uczniom o konieczności zgłaszania nauczycielowi dyżurnemu sytuacji, w których uczeń nie czuje się bezpiecznie na przerwie; zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły; przeprowadzenie lekcji wychowawczej na temat „Jak radzić sobie ze stresem”; poradnictwo i wsparcie w zakresie rozwiązywania problemów i sytuacji konfliktowych w klasie/ nauczycieli, uczniów i rodziców, współpraca z pedagogiem szkolnym</p> <p>Współpraca z organizacjami, stosowanie się do zaleceń PPP/ nauczycieli, współpraca z</p>

			pedagogiem szkolnym, ze specjalistami i z rodzicami
II	Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie	<p>1. Podnoszenie wiedzy na temat zagrożeń społecznych</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska</p>	<p>Współpraca z kuratorem sądowym, psychologiem/uczniów, nauczycieli, rodziców, współpraca ze specjalistami i pedagogiem szkolnym</p> <p>Współpraca z odpowiednimi specjalistami, tematyka lekcji wychowawczych/uczniów, współpraca z nauczycielami, rodzicami, specjalistami, pedagogiem szkolnym</p>

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

L.p	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	<p>1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego</p> <p>2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego oraz uświadomienie na związek degradacji</p>	<p>Lekcje wychowawcze, zajęcia edukacyjne, gazetki tematyczne itp./ uczniów, nauczycieli</p> <p>Bieżąca edukacja, akcja Wielkie Sprzątanie Brzegów Parsęty, Przedstawienie dla klas 1-3 pt. Segregowanie śmieci się opłaci, konkurs</p>

		<p>środowiska ze zdrowiem człowieka</p> <p>3. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieżywioną</p> <p>4. Poszerzanie wiedzy na temat istotnych problemów społecznych (nauka o zdrowiu, ochronie klimatu i ekonomii)</p>	<p>fotograficzny Las domem zwierząt</p> <p>Koło ekologiczne, pogadanki tematyczne, zasoby internetu/ uczniów, współpraca z nauczycielami</p> <p>Lekcje wychowawcze, zajęcia edukacyjne, zasoby internetu/ uczniów, współpraca z nauczycielami i pedagogiem szkolnym, akcja Wiem co jem- prezentacja artykułów spożywczych pożądaných dla dzieci</p>
--	--	---	---

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa w szkole	<p>1. Budowanie świadomości bezpiecznego ucznia w zakresie funkcjonowania w szkole i poza nią</p> <p>a. Przestrzeganie zasad obowiązujących podczas pandemii</p> <p>b. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz</p>	<p>Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia profilaktyczne, gazetki tematyczne/ uczniów, nauczycieli, współpraca z nauczycielami i specjalistami oraz z pedagogiem szkolnym</p>

		<p>c. Eliminowanie zagrożeń pożarowych</p> <p>2. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami ze szczególnym zwróceniem uwagi na zasady obowiązujące podczas pandemii</p> <p>3. Poszanowanie mienia społecznego</p> <p>4. Przeciwdziałanie i eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów</p>	<p>Dyżury nauczycieli, świetlica, pogadanki, lekcje wychowawcze, gazetki tematyczne, biblioteka, systematyczne śledzenie wytycznych obowiązujących w czasie pandemii / uczniów, nauczycieli, współpraca z nauczycielami i pedagogiem szkolnym, z rodzicami</p> <p>Rozmowy indywidualne, rozmowy z pedagogiem, wychowawcą/ uczniów, współpraca z nauczycielami</p> <p>Interwencje, rozmowy indywidualne, rozmowy z pedagogiem, wychowawcą, dyrektorem i rodzicami/ uczniów, współpraca z nauczycielami, pedagogiem szkolnym i rodzicami, gazetki profilaktyczne,</p>
--	--	--	---

		<p>5. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowania w sytuacjach konfliktowych i problemowych</p>	<p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, rozmowy z rodzicami/ uczniów, współpraca z nauczycielami, pedagogiem szkolnym rodzicami i specjalistami, przygotowanie przez Zespół Profilaktyczny scenariusza zajęć do przeprowadzenia w klasach na lekcjach wychowawczych dotyczący papierosów i e-papierosów, gazetka profilaktyczna: Światowy Dzień Bez Tytoniu</p>
II	<p>Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo</p>	<p>1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole oraz wytycznymi obowiązującymi podczas pandemii</p> <p>2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpieczeństwa poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itp.</p> <p>3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego</p>	<p>Lekcje wychowawcze, regulaminy, pogadanki, gazetki/ uczniów i nauczycieli.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, gazetki, zajęcia edukacyjne/ uczniów, współpraca z nauczycielami i rodzicami, spotkanie z policjantem</p> <p>Zajęcia edukacyjne, lekcje</p>

		korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów itp.)	wychowawcze, zajęcia pozalekcyjne/ uczniów, współpraca z nauczycielami, gazetka profilaktyczna: Dzień Bezpiecznego Internetu
III	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą do i ze szkoły z uwzględnieniem wytycznych obowiązujących w czasie pandemii 2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach 3. Uświadamianie zagrożeń (w tym epidemiologicznych) związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki 	<p>Pogadanki, prezentacje multimedialne, lekcje wychowawcze/ uczniów, współpraca z nauczycielami i specjalistami</p> <p>Zajęcia edukacyjne, gazetki/ uczniów, nauczycieli</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, gazetki, rozmowy z rodzicami/ uczniów, nauczycieli, rodziców, współpraca z pedagogiem szkolnym, udział w projekcie Otwórz się na pomoc</p>
IV	Ograniczanie agresji z życia szkoły	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych i egoistycznych 	Lekcje wychowawcze, zajęcia edukacyjne, pogadanki/ uczniów, współpraca z nauczycielami i pedagogiem szkolnym

V	Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka 2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi 	<p>Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje rozmowy, pogadanki/ uczniów, współpraca z nauczycielami i pedagogiem szkolnym, film edukacyjnych zachęcający do szczepień</p> <p>Lekcje wychowawcze, rozmowy indywidualne, pogadanki/ uczniów, współpraca z nauczycielami i pedagogiem szkolnym</p>
VI	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i przystosowaniu się w grupie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza trudności w nauce 2. Dostosowanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów 3. Budowanie motywacji do nauki i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów 	<p>Diagnozy, obserwacje uczniów/ uczniów i nauczycieli</p> <p>Indywidualizacja nauczania/ uczniów i nauczycieli</p> <p>Koła zainteresowań, apele, nagrody, pochwały, tablica osiągnięć uczniów/ uczniów, nauczycieli i rodziców</p>

		4. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu	Koła zainteresowań, lekcje wychowawcze/ uczniów, współpraca z nauczycielami i rodzicami
VII	Współpraca rodziców i nauczycieli	1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych-wskazówki do pracy w domu z dzieckiem	Zebrania z rodzicami, rozmowy indywidualne, rozmowy z pedagogiem, dziennik elektroniczny/ rodziców, współpraca z nauczycielami i pedagogiem szkolnym
VIII	Opieka zdrowotna i pomoc socjalna	1. Organizowanie bezpłatnych obiadów z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa w dobie pandemii 2. Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne 3. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną 4. Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości	Zachęcanie do skorzystania z pomocy/ uczniów i rodziców Współpraca z GOPS-em/ uczniów i rodziców Badania kontrolne/ uczniów Współpraca z pielęgniarką szkolną, lekcje wychowawcze/ uczniów i rodziców
X	Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami	1. Współpraca z OSP w Dygowie 2. Współpraca z PPP w Kołobrzegu	

		3. Współpraca z Komisariatem Policji w Dygowie 4. Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Dygowie i Punktem Konsultacyjnym dla osób uzależnionych i współuzależnionych 5. Współpraca z Sądem Rodzinnym w Kołobrzegu oraz Kuratorem Sądowym 6. Współpraca z GOPS 7. Współpraca z Urzędem Gminy	
--	--	--	--

X. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców ;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagoga, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;

USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Dygowie jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji

Program wychowawczo-profilaktyczny opracował zespół w składzie:

Karolina Puton

Danuta Stachowicz

Joanna Kaczocho

Aleksandra Biszewska

Mariola Tarasewicz

Anna Niedźwiadek- Karampelas